

# **ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA W KLASACH I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KS. MARIANA WIEWIÓROWSKIEGO W GOMULINIE**

## **1. ZASADY OGÓLNE**

1) Ocenianie w klasach I-III ma na celu:

- a) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- b) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

2) Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia.

3) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonywane jest z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości ucznia.

4) Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

## **2. ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1) Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności z:

- a) edukacji polonistycznej,
- b) języka nowożytnego- języka angielskiego,
- c) edukacji muzycznej,
- d) edukacji plastycznej,
- e) edukacji społecznej,

- f) edukacji przyrodniczej,
- g) edukacji matematycznej,
- h) edukacji informatycznej,
- i) edukacji technicznej,
- j) wychowania fizycznego,
- k) religii/etyki – zgodnie z zasadami oceniania tych przedmiotów.

2) Formami pracy ucznia, które podlegają ocenie są:

- a) sprawdziany, diagnozy miesięczne (w danym tygodniu nauczyciele mogą przeprowadzić jedną diagnozę miesięczną z edukacji wczesnoszkolnej lub sprawdzian z innego przedmiotu),
- b) kartkówki- trwające nie dłużej niż 10 min, będące sprawdzeniem bieżących wiadomości i umiejętności uczniów,
- c) zeszyty ucznia,
- d) zeszyty ćwiczeń,
- e) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,
- f) wypowiedzi pisemne tworzone podczas zajęć lekcyjnych,
- g) ustne prace domowe,
- h) prace domowe usprawniające motorykę małą,
- i) prace domowe badawcze z wpisami do kart obserwacji,
- j) wyniki pracy w grupach,
- k) inne wytwory pracy ucznia wykonane podczas zajęć lekcyjnych (np. prace plastyczno-techniczne, komputerowe prace graficzne),
- l) gry, zabawy, ćwiczenia ruchowych,
- m) aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, zawodach.

3) Wytwory pracy ucznia (zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe, karty pracy, prace plastyczno-techniczne i inne formy) sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu oraz w sytuacjach określonych przez nauczyciela. Nie wszystkie oceny są wpisywane do dziennika.

- 4) W klasach I - III oceny bieżące za osiągnięcia dydaktyczne są wyrażane cyframi 1-6. Ustala się je wg następującej skali:
- a) ocena 6 – poziom bardzo wysoki – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:
    - posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne i twórcze wykorzystywanie tych zdolności, a także rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań,
    - korzysta z różnych źródeł i informacji,
    - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
    - proponuje rozwiązania niekonwencjonalne,
    - potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo –skutkowe.
  - b) ocena 5 – poziom wysoki – otrzymuje uczeń, który:
    - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
    - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
    - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
  - c) ocena 4 – poziom średni – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:
    - opanował wiadomości przewidziane w danej klasie,
    - poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
  - d) ocena 3 – poziom zadowalający – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:
    - opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
    - może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
    - rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
    - przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.
  - e) ocena 2 – poziom niski – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:
    - słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,

- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych,
- często nie kończy rozpoczętych działań.

f) ocena 1 –poziom bardzo niski – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim -elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

5) Kryteria oceniania z poszczególnych edukacji.

## KLASA I

### Edukacja polonistyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętność mówienia/ słuchania</b>	Nie odpowiada na pytania.	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, ma ubogi zasób słownictwa.	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, ma ubogi zasób słownictwa.	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma podstawowy zasób słownictwa.	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate słownictwo.	Wypowiada się swobodnie pełnymi zdaniami na określony temat, posiada bogaty zasób słownictwa, tworzy własne teksty, rymowanki.

	Nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.	Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.	Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	Obdarza uwagą rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.	Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
<b>Umiejętność czytania</b>	Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, nie czyta tekstu.	Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów, głoskuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu.	Czyta wolno i nie płynnie, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych.	Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz), stosuje się do znaków interpunkcyjnych.	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne.	Czyta biegle, bezbłędnie i wyraziście wyuczony i nowy tekst. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma.
	Nie rozumie czytanego tekstu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Nie w pełni rozumie czytany tekst.	Zazwyczaj rozumie czytany tekst.	Rozumie czytany tekst.	Zawsze rozumie czytany tekst.
	Nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje liter. Nie przepisuje tekstu z tablicy.	Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je. Przepisując odwzorowując popełnia liczne błędy.	Myli linijki, pisze niestarannie, niekształtni. Przepisując, pisząc z tablicy popełnia błędy	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo nie zawsze staranne.	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii, układa i zamyka myśli w granicy zdania.

<b>Umiejętność pisania</b>	Nie przepisuje tekstów pisanych i drukowanych oraz nie pisze zdań z pamięci. Popełnia bardzo dużo błędów.	Bardzo słabo przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci. Popełnia liczne błędy.	Słabo przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci. Niekiedy popełnia błędy.	Dobrze przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci. Niekiedy popełnia błędy.	Przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci.	Bezbłędnie przepisuje tekst pisany i drukowany oraz pisze zdania z pamięci.
	Nie potrafi napisać prostego zdania z podanym wyrazem.	Z pomocą nauczyciela pisze proste zdania z podanymi wyrazami.	Pisze proste zdania z podanymi wyrazami popełniając liczne błędy.	Pisze proste zdania na określony temat.	Pisze 2-3 zdania na określony temat.	Pisze zdania na określony temat.
<b>Umiejętności językowe</b>	Nie potrafi posługiwać się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.	Rzadko poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.	Posługuje się, ale nie zawsze ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.	Nie zawsze poprawnie posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.	Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.	Bezbłędnie posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, samogłoska i spółgłoska.
	Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Bardzo słabo rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego, rozkazującego w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Rozpoznaje oraz potrafi podać przykłady zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

## Edukacja matematyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa</b>	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie porównuje i nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nawet na konkretach.	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w porównywaniu i liczeniu w zakresie 10, błędnie wykonuje obliczenia nawet na konkretach.	Często popełnia błędy w porównywaniu i liczeniu w zakresie 10 działając na konkretach, myli cyfry.	Poprawnie porównuje, dodaje i odejmuje działając na konkretach w zakresie 10, zna cyfry.	Sprawnie porównuje i liczy w zakresie 10, zna cyfry, popełnia nieliczne błędy.	Biegłe porównuje i liczy w zakresie 10, zna cyfry, bezbłędnie dokonuje obliczeń.
<b>Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych</b>	Nie rozwiązuje zadań tekstowych oraz nie zapisuje rozwiązań za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Rozwiązuje zadanie tekstowe tylko z pomocą nauczyciela, błędnie opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Słabo rozwiązuje proste zadania tekstowe, nie zawsze opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób popełniając nieliczne błędy.	Bardzo dobrze rozwiązuje zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Bebłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
<b>Umiejętności z zakresu geometrii</b>	Nie potrafi rozpoznać i narysować figur, odcinków przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Często myli figury, z pomocą nauczyciela rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Popełnia błędy przy rozpoznawaniu figur, niestarannie rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Zna i rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Bardzo dobrze zna i rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.	Doskonale zna i rysuje figury, odcinki przy pomocy linijki wykorzystując sieć kwadratową.

	<p>Nie dostrzega symetrii</p> <p>Nie potrafi określić i prezentować wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię.</p> <p>Z pomocą nauczyciela określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Nie zawsze poprawnie dostrzega symetrię.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Zazwyczaj dostrzega symetrię.</p> <p>Zazwyczaj określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Prawidłowo dostrzega symetrię.</p> <p>Bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>	<p>Zawsze prawidłowo dostrzega symetrię.</p> <p>Doskonale określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p>
<b>Umiejętności praktyczne</b>	<p>Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.</p>	<p>Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.</p>	<p>Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.</p>	<p>Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.</p>	<p>Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.</p>	<p>Biegłe dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.</p>

### Edukacja społeczna

<b>Umiejętność /ocena</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Umiejętności społeczne</b>	<p>Nie nazywa członków rodziny i nie potrafi podać swojego adresu zamieszkania.</p>	<p>Ma trudności w nazywaniu członków rodziny, z pomocą nauczyciela podaje swój adres zamieszkania.</p>	<p>Myli nazwy członków rodziny oraz swój adres zamieszkania.</p>	<p>Potrafi nazwać członków swojej rodziny zna swój adres zamieszkania.</p>	<p>Bardzo dobrze zna i nazywa członków rodziny, zna swój adres zamieszkania.</p>	<p>Bez błędnie rozpoznaje i nazywa członków rodziny, zna swój adres zamieszkania.</p>



	Nie zna zasad regulaminu klasowego.	Najczęściej nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Często nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Stara się przestrzegać zasady regulaminu klasowego.	Stosuje zasady regulaminu klasowego.	Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.
	Nie zna symboli narodowych i historii swojej miejscowości.	Ma trudności w rozpoznawaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	Częściowo zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Doskonale zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.

### Edukacja przyrodnicza

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności przyrodnicze</b>	Nie ma wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate i szerokie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Z trudnością rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych środowisk przyrodniczych.	Poprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.	Doskonale zna rośliny i zwierzęta z różnych środowisk przyrodniczych.
	Nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska	Bardzo dobrze zna zagrożenia i dba o środowisko	Doskonale zna zagrożenia i aktywnie uczestniczy

	potrzeby jej ochrony.	środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	przyrodniczego i stara się o nie dbać.	przyrodnicze.	w ochronie środowiska przyrodniczego.
	Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować. Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.	Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe.
	Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia.	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia oraz higieny i przestrzega ich.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zdrowego stylu życia i zawsze je przestrzega.
	Nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc.	Myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc.	Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc.	Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc.	Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc.	Wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, oraz jego rodzice potrafi zwrócić się do nich o pomoc.

## Edukacja plastyczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności plastyczne</b>	Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
	Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.	Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.
	Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Bardzo dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

### Edukacja techniczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności techniczne</b>	Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### Edukacja informatyczna

Umiejętność/ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności informatyczne</b>	Nie zna elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.

Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki.	Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Biegłe i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.
Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Posiada mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
Nie rozwiązuje zadań i łamigłówek z elementami kodowania i programowania.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	Z błędami rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	Dobrze rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	Bardzo dobrze rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.	Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i łamigłówki z elementami kodowania i programowania.

## Edukacja muzyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności muzyczne</b>	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.	Śpiewa piosenki i gra pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne, bawi się przy muzyce.	Śpiewa piosenki i gra, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Chętnie śpiewa i gra, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Doskonale śpiewa i gra, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Nie bierze udziału w zajęciach muzycznych.
	Nie potrafi nazwać instrumentów.	Tylko z pomocą nauczyciela podaje nazwy niektórych instrumentów.	Nie zawsze poprawnie podaje nazwy instrumentów.	Poprawnie podaje nazwy instrumentów.	Bardzo dobrze podaje nazwy instrumentów.	Doskonale podaje nazwy instrumentów.

## Wychowanie fizyczne

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności ruchowe</b>	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w wykonuje niepoprawnie.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia Gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem

	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
	Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

## KLASA II

### Edukacja polonistyczna

<b>Umiejętność /ocena</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Umiejętność mówienia/ słuchania</b>	Ma trudności z wypowiedzianiem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się słowami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i językowo. Korzysta z pomocy	Wypowiada się prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, zazwyczaj poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada ubogi zasób słownictwa.	Wypowiada się kilkoma prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada podstawowy zasób	Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bogaty zasób słownictwa.	Buduje rozwiniętą wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.

		nauczyciela. Posiada ubogi zasób słownictwa.		słownictwa.		
	Nie potrafi recytować z pamięci krótkich rymowanek, wierszy, piosenek.	W niewielkim stopniu zapamiętuje krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.	Słabo recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.	Recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki.	Recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.	Recytuje z pamięci dłuższe rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.
<b>Umiejętność czytania</b>	Nie potrafi przeczytać prostych wyrazów, popelnia bardzo liczne błędy.	Czyta bardzo wolno, sylabami, głoskami, popelniając liczne błędy.	Czyta wolno, wyrazami, głoskując lub sylabizując.	Czyta zdaniami opracowany tekst, popelnia nieliczne błędy. Nie zawsze czyta płynnie.	Czyta tekst opracowany i nowy płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją.	Czyta teksty o różnym stopniu trudności, płynnie, z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją.
	Nie rozumie przeczytanego tekstu.	Ma bardzo duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.	Nie w pełni rozumie przeczytany tekst.	Zwykle rozumie przeczytany tekst.	W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.	W pełni rozumie samodzielnie przeczytany tekst.
<b>Umiejętność pisania</b>	Nie potrafi zredagować i zapisać zdania.	Ma duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdania na określony temat.	Ma trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdań na określony temat.	Potrzebuje wskazówek przy redagowaniu i zapisywaniu kilku zdań na określony temat.	Samodzielnie redaguje i zapisuje kilka zdań na określony temat, popelniając nieliczne błędy.	Samodzielnie redaguje i bezbłędnie zapisuje tekst na określony temat.
	Pismo jest prawie	Pisze mało czytelnie, kształt	Pisze mało starannie. Nie zawsze mieści	Zachowuje prawidłowy kształt	Zachowuje prawidłowy kształt	Pisze wzorcowo pod względem



	nieczytelne.	liter jest najczęściej nieprawidłowy.	się w liniaturach.	liter i ich połączeń w wyrazach, popełnia nieliczne błędy.	liter i ich połączeń w wyrazach.	kaligraficznym.
	Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu lub pisząc, popełnia bardzo liczne błędy.	Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając bardzo dużo błędów.	Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając liczne błędy ortograficzne.	Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając niewiele błędów ortograficznych.	Zazwyczaj bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu stosując zasady ortograficzne.	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu stosując zasady ortograficzne.
	Nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.	Z pomocą nauczyciela porządkuje w kolejności alfabetycznej mniejszą liczbę wyrazów.	Z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Samodzielnie i niekiedy z błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Samodzielnie i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
<b>Umiejętności językowe</b>	Nie potrafi przekształcić zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone.	Ma duże trudności w przekształcaniu zdań oznajmujących w pytające i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone.	Ma trudności w przekształcaniu zdań oznajmujących w pytające i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone.	Z pomocą przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone.	Samodzielnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone.	Przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. Potrafi podać samodzielnie ich przykłady.
	Nie rozróżnia poznanych części mowy.	Rozróżnia tylko niektóre z poznanych części mowy.	Popełnia dużo błędów rozróżniając poznane części mowy.	Rozróżnia poznane części mowy popełniając nieliczne błędy.	Rozróżnia poznane części mowy.	Rozróżnia poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie.

## Edukacja matematyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa</b>	Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 30.	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30, popełniając niewiele błędów.	Sprawnie i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30.	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30.
	Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30.	Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.	Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając niewiele błędów.	Sprawnie i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.	Biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.
	Nie porównuje liczb i zapisów matematycznych słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Z pomocą nauczyciela porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Popełniając liczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Popełniając nieliczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Bardzo dobrze porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Doskonale porównuje liczby słownie i zapisy matematyczne za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .
<b>Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych</b>	Nie potrafi analizować, rozwiązywać i układać prostych i złożonych zadań tekstowych.	Z pomocą nauczyciela analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Słabo analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Prawidłowo analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Samodzielnie i bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.

<b>Umiejętności z zakresu geometrii</b>	Nie rozpoznaje, nie nazywa i nie rysuje odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych.	Ma duże trudności z rozpoznawaniem, nazywaniem i rysowaniem odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych.	Słabo rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.	Prawidłowo rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.	Bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.	Doskonale rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne.
	Nie potrafi określić i zaprezentować położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Często nie potrafi określić i zaprezentować położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Ma trudności z określaniem i prezentowaniem położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bardzo dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bez błędnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
<b>Umiejętności praktyczne</b>	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, nie odczytuje i nie zapisuje cyfr rzymskich do XII.	Ma duże trudności z dokonywaniem pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeniami kalendarzowymi i pieniężnymi, odczytywaniem i zapisywaniem cyfr rzymskich do XII.	Ma trudności z dokonywaniem pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeniami kalendarzowymi i pieniężnymi, odczytywaniem i zapisywaniem cyfr rzymskich do XII.	Prawidłowo dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie do XII.	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie do XII.	Doskonale dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, temperatury, czasu, obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie do XII.

### Edukacja społeczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności społeczne</b>	Nie zna symboli narodowych, najważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.	Bardzo słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Bardzo dobrze zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.
	Nie zna i nie zapisuje adresu zamieszkania i szkoły.	Bardzo słabo zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Słabo zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Bardzo dobrze zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.	Doskonale zna i zapisuje adres zamieszkania i szkoły.
	Nie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Często nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, często nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem patrona szkoły, nie zawsze wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Zawsze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.
	Nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Często nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Nie zawsze przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Stara się przestrzegać zasad regulaminu klasowego.	Stosuje zasady regulaminu klasowego.	Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.

## Edukacja przyrodnicza

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności przyrodnicze</b>	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada przeciętną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
	Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Posiada przeciętną wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Bardzo dobrze zna i rozpoznaje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
	Nie zna zasad opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz nie wymienia korzyści wynikających z ich hodowli.	Bardzo słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Bardzo dobrze zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Doskonale zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.
	Nie posiada wiedzy o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma	Posiada niewielką wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z	Posiada przeciętną wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z	Posiada wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma	Posiada dużą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z	Posiada rozległą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z

wpływ na utratę zdrowia człowieka.	technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	wpływ na utratę zdrowia człowieka.	technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.	Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.	Zna wszystkie zasady racjonalnego odżywiania.
Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób formułować komunikat – wezwanie o pomoc.	Ma duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.	Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.	Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.	Bardzo dobrze zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.	Doskonale zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.
Nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Najczęściej nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Często nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Bardzo dobrze zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
Nie potrafi wymienić zajęć ludzi pracujących w najbliższej okolicy. Nie potrafi opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach.	Nie potrafi wymienić wszystkich zajęć ludzi pracujących w najbliższej okolicy. Z pomocą potrafi opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w niektórych zawodach.	Z pomocą potrafi powiedzieć czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy i na czym polega praca ludzi w niektórych zawodach.	Wie, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w większości zawodach.	Bardzo dobrze wie, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach.	Doskonale wie, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach.

	Nie wie, jak chronić przyrodę, nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.	Z pomocą nauczyciela wie, jak chronić przyrodę, często nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.	Słabo wie, jak chronić przyrodę, słabo zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	Wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	Bardzo dobrze wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	Doskonale wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.
	Nie opisuje i nie wskazuje na mapie wybranych krain geograficznych, rzek, miast, granic Polski.	Bardzo słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Bardzo dobrze opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Doskonale opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.

### Edukacja plastyczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności plastyczne</b>	Nie podejmuje działalności artystycznej.	Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.	Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.	Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne.	Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły.	Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły, poszukuje oryginalnych
	Nie posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).

	Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.	Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.
	Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Bardzo dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

### Edukacja techniczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności techniczne</b>	Nie podejmuje aktywności technicznej.	Niechętnie podejmuje wykonania pracy technicznej. Rozpoczyna, ale nie kończy pracy. Najczęściej oczekuje pomocy.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie, najczęściej nie doprowadza ich do końca.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem i zazwyczaj doprowadza je do końca. Wykonuje prace w sposób mało twórczy, nie zawsze dba o ich staranne wykończenie.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie i zawsze doprowadza je do końca. Często wykonuje prace w sposób twórczy.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie i zawsze doprowadza je do końca. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością.
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.	Zazwyczaj przestrzega zasady bezpieczeństwa.	Zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa.



### Edukacja informatyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności informatyczne</b>	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.
	Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumentów tekstowych i prostych rysunków korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo korzystać z edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Zazwyczaj prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint. Wykonuje dodatkowe zadania.
	Nie potrafi zapisywać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.	Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Często nie prawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
	Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych	Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na	Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych	Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych	Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na	Sprawnie radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach

	stronach internetowych, kopiować i wklejać zdjęć z Internetu.	wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.	stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.	stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.	wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.	internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.
	Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
	Nie potrafi rozwiązać zagadek logicznych z elementami kodowania.	Bardzo słabo rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.	Słabo rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.	Rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.	Samodzielnie rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.	Bez błędnie rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania.

### Edukacja muzyczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności muzyczne</b>	Nie śpiewa poznanych piosenek.	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek.	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.	Bardzo dobrze, samodzielnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.
	Nie odtwarza prostych układów rytmicznych.	Z pomocą odtwarza proste układy rytmiczne.	Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając liczne błędy.	Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.	Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.	Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.

	Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Słabo rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Doskonale rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
	Nie podaje nazw i nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów.	Bardzo słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Bardzo dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Doskonale podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.

### Wychowanie fizyczne

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności ruchowe</b>	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, czasami ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.

	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Bierze udział w szkolnych zawodach sportowych .
	Nie zna i nie stosuje się do przepisów oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego.	Bardzo słabo zna i stosuje się do przepisów oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego.	Słabo zna i stosuje się do przepisów oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego.	Dobrze zna i stosuje się do przepisów oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego.	Bardzo dobrze zna i stosuje się do przepisów oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego.	Biegłe zna i stosuje się do przepisów oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego.
	Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.

### KLASA III

#### Edukacja polonistyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
	Ma trudności z wypowiedzianiem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle.	Wypowiada się prostymi zdaniami, nie zawsze na podany temat, często nieprawidłowo gramatycznie i	Wypowiada się prostymi zdaniami na podany i swobodny temat, czasem niepoprawnie pod względem logicznym	Wypowiada się kilkoma prostymi i niekiedy złożonymi zdaniami na podany i swobodny temat, poprawnie pod	Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym	Doskonale buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podany i swobodny temat, poprawną pod względem logicznym

<b>Umiejętność mówienia/ słuchania</b>		językowo. Korzysta z pomocy nauczyciela.	i gramatycznym.	względem logicznym i gramatycznym.	i gramatycznym stosując zdania złożone.	i gramatycznym stosując zdania złożone.
	Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.	Posiada ubogi zasób słownictwa.	Posiada ubogi zasób słownictwa.	Posiada podstawowy zasób słownictwa.	Posiada bogaty zasób słownictwa.	Posiada bogaty zasób słownictwa.
	Nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.	Nie zawsze obdarza uwagą dzieci i dorosłych.	Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	Zazwyczaj uczestniczy w rozmowie, chce zrozumieć przekaz.	Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
	Nie potrafi recytować z pamięci rymowanek, wierszy, piosenek.	W niewielkim stopniu zapamiętuje rymowanki, wiersze i piosenki.	Słabo recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.	Dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki.	Bardzo dobrze recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.	Doskonale recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki stosując odpowiednią intonację, uwzględnia interpunkcję.
<b>Umiejętność czytania</b>	Niechętnie, w bardzo wolnym tempie, czyta tekst sylabami, wyrazami, popełniając bardzo dużo błędów.	Bardzo słabo czyta, wyrazami, w wolnym tempie, popełnia dużo błędów.	Czyta słabo w wolnym tempie, popełnia błędy, nie zawsze stosuje intonację i nie zawsze uwzględnia znaki interpunkcyjne.	Czyta poprawnie, popełnia nieliczne błędy, stosuje intonację, uwzględnia znaki interpunkcyjne.	Czyta płynnie i bezbłędnie każdy tekst, z odpowiednią intonacją i ekspresją.	Czyta płynnie i wyraziście z odpowiednią intonacją i pełną ekspresją teksty o różnym stopniu trudności.
	Nie rozumie czytanego tekstu, nie wyszukuje informacji w tekście, nie wyciąga wniosków.	Bardzo słabo rozumie fragmenty czytanego tekstu, z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście, nie wyciąga wniosków.	Nie w pełni rozumie czytany tekst, częściowo wyszukuje informacje, nie zawsze wyciąga wnioski.	Dobrze rozumie czytany tekst, wyszukuje informacje w tekście, nie zawsze wyciąga wnioski.	Bardzo dobrze rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.	Doskonale rozumie każdy czytany tekst, wyszukuje informacje i wyciąga logiczne wnioski.

<b>Umiejętność pisania</b>	Nie redaguje i nie zapisuje wg określonych zasad różnorodnych form wypowiedzi pisemnej, nie uwzględniając zasad gramatycznych, językowych i ortograficznych.	Bardzo słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad wybrane formy wypowiedzi pisemnej, popełniając dużo błędów gramatycznych, językowych i ortograficznych.	Słabo redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, często nie uwzględniając zasad gramatycznych, językowych lub ortograficznych.	Dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, zazwyczaj uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.	Bardzo dobrze redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.	Doskonale redaguje i zapisuje wg określonych zasad różnorodne formy wypowiedzi pisemnej, uwzględniając zasady gramatyczne, językowe i ortograficzne.
	Nie stosuje żadnych zasad ortograficznych w pisaniu ze słuchu.	Zazwyczaj z błędami pisze ze słuchu, rzadko stosując poznane zasady ortograficzne.	Z licznymi błędami pisze ze słuchu, nie zawsze stosując poznane zasady ortograficzne.	Z nielicznymi błędami pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.	Zazwyczaj bezbłędnie pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.	Bezbłędnie pisze ze słuchu stosując poznane zasady ortograficzne.
	Nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.	Z pomocą nauczyciela porządkuje w kolejności alfabetycznej mniejsza liczbę wyrazów.	Z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Samodzielnie i niekiedy z błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Samodzielnie i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
	Nie rozróżnia poznanych części mowy.	Bardzo słabo rozróżnia poznane części mowy.	Słabo rozróżnia poznane części mowy.	Dobrze rozróżnia poznane części mowy.	Bardzo dobrze rozróżnia poznane części mowy.	Doskonale rozróżnia poznane części mowy.

<b>Umiejętności językowe</b>	Nie rozróżnia i nie przekształca rodzajów zdań oraz zdań pojedynczych w złożone.	Bardzo słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.	Słabo rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.	Dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.	Bardzo dobrze rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.	Doskonale rozróżnia i przekształca rodzaje zdań oraz zdania pojedyncze w złożone.
	Nie rozpoznaje i nie tworzy wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym.	Bardzo słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Słabo rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Bardzo dobrze rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Doskonale rozpoznaje i tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.

### Edukacja matematyczna

<b>Umiejętność/ ocena</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa</b>	Nie liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.	Bardzo słabo liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100 popełniając bardzo liczne błędy.	Słabo liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100 popełniając liczne błędy.	Dobrze liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.	Bardzo dobrze liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.	Biegłe i bezbłędnie liczy w zakresie czterech podstawowych działań do 100.

	Nie nazywa i nie zapisuje liczb do tysiąca oraz nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby; nie wskazuje jedności, dziesiątek, setek, tysięcy.	Z pomocą nauczyciela nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.	Popełniając liczne błędy nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.	Popełniając nieliczne błędy nazywa i zapisuje liczby do tysiąca oraz wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.	Bardzo dobrze nazywa i zapisuje liczby do tysiąca, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.	Doskonale i bezbłędnie nazywa i zapisuje liczby do tysiąca, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
	Nie rozumie i nie stosuje w zadaniach porównywania różnicowego.	Bardzo słabo rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.	Słabo rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.	Dobrze rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.	Bardzo dobrze rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.	Doskonale rozumie i stosuje w zadaniach porównywanie różnicowe.
	Nie porównuje liczb i zapisów matematycznych słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Z pomocą nauczyciela porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Popełniając liczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Popełniając nieliczne błędy porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Bardzo dobrze porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .	Doskonale porównuje liczby i zapisy matematyczne słownie i za pomocą znaków $<$ , $>$ , $=$ .
	Nie liczy w zakresie 1000.	Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje pełne dziesiątki bez przekroczenia progu setek w zakresie 1000.	Popełniając liczne błędy dodaje i odejmuje liczby bez przekroczenia i z przekroczeniem progu setek w zakresie 1000.	Dobrze dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu setek w zakresie 1000.	Bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu setek w zakresie 1000.	Doskonale dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu setek w zakresie 1000.



<b>Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych</b>	Nie potrafi analizować, rozwiązywać i układać prostych i złożonych zadań tekstowych.	Z pomocą nauczyciela analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Słabo analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Prawidłowo analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.	Samodzielnie i bezbłędnie analizuje, rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe tworząc własną strategię jego rozwiązania.
<b>Umiejętności z zakresu geometrii</b>	Nie nazywa i nie rysuje odcinków, linii prostych, krzywych i łamanych oraz figur geometrycznych. Nie potrafi obliczyć obwodów figur.	Z pomocą nauczyciela nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popełnia bardzo liczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.	Z błędami rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popełnia liczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.	Rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popełnia nieliczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.	Bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Popełnia sporadyczne błędy przy obliczaniu ich obwodów.	Doskonale rozpoznaje, nazywa i rysuje odcinki, linie proste, krzywe i łamane oraz figury geometryczne. Bezbłędnie oblicza ich obwody.
	Z pomocą nauczyciela prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Z pomocą nauczyciela prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Słabo określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bardzo dobrze określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Bezbłędnie określa i prezentuje położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
<b>Umiejętności praktyczne</b>	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, obliczeń kalendarzowych, nie odczytuje temperatury,	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych,	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu	Bardzo dobrze dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu	Doskonale wykonuje pomiary długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, odczytywaniu

	nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim ( od I do XII).	odczytywaniu temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).	temperatury, odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII).
--	--	---	--	--	--	--

### Edukacja społeczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności społeczne</b>	Nie zna symboli narodowych, najważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków.	Bardzo słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Słabo zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Bardzo dobrze zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.	Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków.
	Nie zna zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów.	Bardzo słabo zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.	Słabo zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.	Zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.	Bardzo dobrze zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.	Doskonale zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów.
	Nie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Często nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły, często nie wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem patrona szkoły, nie zawsze wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Zawsze rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.

	Nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Często nie przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Nie zawsze przestrzega zasad regulaminu klasowego.	Stara się przestrzegać zasad regulaminu klasowego.	Stosuje zasady regulaminu klasowego.	Zawsze stosuje zasady regulaminu klasowego.
--	---	--	--	--	--------------------------------------	---

### Edukacja przyrodnicza

1

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności przyrodnicze</b>	Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada przeciętną wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych.	Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.	Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.
	Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Posiada przeciętną wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Bardzo dobrze zna i rozpoznaje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.	Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.
	Nie zna zasad opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz nie wymienia korzyści wynikających z ich	Bardzo słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi, wymienia korzyści	Słabo zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści	Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich hodowli.	Bardzo dobrze zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści	Doskonale zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi oraz wymienia korzyści wynikające z ich

hodowli.	wynikające z ich hodowli.	wynikające z ich hodowli.		wynikające z ich hodowli.	hodowli.
Nie posiada wiedzy o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada niewielką wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada przeciętną wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada dużą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	Posiada rozległą wiedzę o tym, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.	Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.	Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.	Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.	Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.	Zna wszystkie zasady racjonalnego odżywiania i zdrowego trybu życia.
Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób formułować komunikat – wezwanie o pomoc.	Ma duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.	Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych i formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc.	Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.	Bardzo dobrze zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.	Doskonale zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikat – wezwanie o pomoc.
Nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Najczęściej nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Często nie zna i nie przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Zna i zazwyczaj przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Bardzo dobrze zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Doskonale zna i przestrzega prostych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

	Nie umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz nie wie gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.	Z pomocą umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz z pomocą potrafi wskazać gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.	Z pomocą umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.	Umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.	Bardzo dobrze umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.	Doskonale umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach oraz gdzie znajdują się ich miejsca pracy w najbliższej okolicy.
	Nie opisuje i nie wskazuje na mapie wybranych krain geograficznych, rzek, miast, granic Polski.	Bardzo słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski. Z pomocą	Słabo opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Bardzo dobrze opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.	Doskonale opisuje i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, rzeki, miasta, granice Polski.
	Nie wie, jak chronić przyrodę, nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.	Z pomocą nauczyciela wie, jak chronić przyrodę, często nie zna zagrożeń wynikających ze środowiska naturalnego.	Słabo wie, jak chronić przyrodę, słabo zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	Wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	Bardzo dobrze wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.	Doskonale wie, jak chronić przyrodę, zna zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego.
	Nie potrafi nazwać planet Układu Słonecznego.	Z pomocą nazywa planety Układu Słonecznego.	Myli nazwy planet Układu Słonecznego.	Dobrze nazywa planety Układu Słonecznego.	Bardzo dobrze nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.	Doskonale nazywa kolejne planety Układu Słonecznego.

## Edukacja plastyczna

1

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności plastyczne</b>	Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Niechętnie, niestarannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się wybranymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Mało starannie i nie zawsze zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się niektórymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie, twórczo i zgodnie z tematem wykonuje prace plastyczne, bogate w szczegóły, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się różnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
	Nie potrafi właściwie rozplanować elementów na płaszczyźnie.	Elementy na płaszczyźnie są często niewłaściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są nie zawsze właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.	Elementy na płaszczyźnie są właściwie rozplanowane.
	Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.	Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.	Dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Bardzo dobrze rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.	Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

## Edukacja techniczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności techniczne</b>	Nie podejmuje aktywności technicznej.	Niechętnie podejmuje się wykonania pracy technicznej. Najczęściej oczekuje pomocy.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, mało pomysłowo, nieestetycznie.	Prace techniczne wykonuje starannie, mało pomysłowo i zgodnie z tematem.	Prace techniczne wykonuje starannie, pomysłowo i zgodnie z tematem.	Prace techniczne wykonuje zgodnie z tematem, bardzo starannie. Wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością.
	Nie realizuje etapów powstawania przedmiotów według planu.	Tylko z pomocą nauczyciela realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.	Często nie prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.	Nie zawsze prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.	Prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.	Zawsze prawidłowo realizuje etapy powstawania przedmiotów według planu.
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega zawsze zasad bezpieczeństwa.

## Edukacja informatyczna

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności informatyczne</b>	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Prawidłowo posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.	Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programów.
	Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumentów tekstowych i prostych rysunków korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Zazwyczaj nie potrafi prawidłowo korzystać z edytora tekstu i grafiki, tworzyć dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Zazwyczaj prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint.	Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki, tworzy dokumenty tekstowe i proste rysunki korzystając z narzędzia Selektor kolorów w programie Paint. Wykonuje dodatkowe zadania.
	Nie potrafi zapisywać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.	Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Często nie prawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zawsze samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.



<p>Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiować i wklejać zdjęć z Internetu.</p>	<p>Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p>	<p>Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p>	<p>Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p>	<p>Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p>	<p>Sprawnie radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu.</p>
<p>Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Słabo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>
<p>Nie potrafi programować prostych sytuacji lub historyjek. Nie potrafi samodzielnie sterować obiektem na ekranie komputera.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając sporadyczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.</p>	<p>Programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając liczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.</p>	<p>Programuje proste sytuacje lub historyjki popełniając sporadyczne błędy. Steruje obiektem na ekranie komputera.</p>	<p>Samodzielnie programuje proste sytuacje lub historyjki. Steruje obiektem na ekranie komputera.</p>	<p>Biegłe i samodzielnie programuje proste sytuacje lub historyjki. Steruje obiektem na ekranie komputera.</p>

## Edukacja muzyczna

Umiejętność /ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności muzyczne</b>	Nie śpiewa poznanych piosenek.	Nie zna większości poznanych piosenek, popełnia liczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.	Ma trudności z zapamiętaniem tekstu i melodii poznanych piosenek.	Śpiewa niektóre poznane piosenki i popełnia nieliczne błędy dotyczące rytmu, tempa i melodii.	Bardzo dobrze, samodzielnie śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.	Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii.
	Nie odtwarza prostych układów rytmicznych.	Z pomocą odtwarza proste układy rytmiczne.	Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając liczne błędy.	Odtwarza proste układy rytmiczne, z pomocą je tworzy.	Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.	Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
	Nie rozpoznaje i nie nazywa poznanych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Słabo rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).	Doskonale rozpoznaje i nazywa poznane znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i ósemki).
	Nie podaje nazw i nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów.	Bardzo słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Słabo podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Bardzo dobrze podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.	Doskonale podaje nazwy i rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów.
	Nie gra prostych melodii na wybranych instrumentach.	Bardzo słabo gra proste melodie na wybranych instrumentach.	Słabo gra proste melodie na wybranych instrumentach.	Gra proste melodie na wybranych instrumentach.	Bardzo dobrze gra proste melodie na wybranych instrumentach.	Doskonale gra proste i próbuje grać złożone melodie na wybranych instrumentach.

## Wychowanie fizyczne

Umiejętność/ ocena	1	2	3	4	5	6
<b>Umiejętności ruchowe</b>	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych.	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych, często niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, czasami ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie i prawidłowo uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
	Nie zna i nie stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.	Bardzo słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.	Słabo zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.	Dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.	Bardzo dobrze zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.	Biegłe zna i stosuje się do przepisów, oraz reguł zabaw i gier ruchowych, a także do przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów i biegaczy.

	Nie zna znaczenia higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Bardzo słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Słabo zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Bardzo dobrze zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.	Doskonale zna znaczenie higieny oraz ruchu dla zachowania zdrowia.
--	--	---	--	--	--	--

6) W ocenie bieżącej pracy ucznia, obok oceny wyrażonej stopniem, można dodatkowo stosować ocenę:

- a) słowną wyrażoną ustnie,
- b) pisemną,
- c) wyrażoną symbolem graficznym.

7) Sprawdziany wiedzy i umiejętności, diagnozy, dyktanda są oceniane z zastosowaniem następujących kryteriów:

Sprawdziany i diagnozy

<b>% poprawnych odpowiedzi</b>	<b>Ocena</b>
100%	6
99%-90%	5
89%-75%	4
74%-51%	3
50%-30%	2
29%-0	1

Pisanie z pamięci

<b>Liczba błędów ortograficznych</b>	<b>Ocena</b>
<b>bez błędnie</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3-4</b>	<b>3</b>
<b>5-6</b>	<b>2</b>
<b>7 i więcej</b>	<b>1</b>

Pisanie ze słuchu

<b>Liczba błędów ortograficznych</b>	<b>Ocena</b>
<b>bez błędnie</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	<b>5</b>
<b>2-3</b>	<b>4</b>
<b>4-5</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>2</b>
<b>7 i więcej</b>	<b>1</b>

Dwie usterki (literówki, brak znaków diakrytycznych, błąd w pisowni z przyimkami, przy przenoszeniu wyrazów) liczymy jako 1 błąd ortograficzny. Opuszczenie wyrazu lub napisanie innego jest równoznaczne z błędem ortograficznym.

- 8) W klasie pierwszej przy ocenianiu strony graficznej wprowadzanych liter, pisma, przepisywaniu należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonanie zadania.
- 9) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
- 10) W nauczaniu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych punktem wyjścia do formułowania wymagań edukacyjnych są możliwości ucznia (np. zdiagnozowane w formie opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). W związku z powyższym w ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
- a) jest przede wszystkim uwzględniany wkład pracy i wysiłek włożony w zdobycie wiedzy i rozwijanie umiejętności,
  - b) przy ocenianiu pisanie z pamięci i ze słuchu dopuszcza się popełnienie jednego błędu więcej na poszczególne oceny.
- 11) Nauczyciele stosują różne formy wsparcia ucznia podczas wykonywania zadań i prowadzonych diagnoz:
- a) wydłużenie czasu pracy,
  - b) czytanie tekstów, treści zadań matematycznych, dłuższych poleceń,
  - c) dodatkowe wyjaśnienia.
- 12) Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.
- 13) Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców:
- a) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - b) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania w terminie:
    - uczniów – na pierwszych zajęciach edukacyjnych w miesiącu wrześniu,
    - rodziców/prawnych opiekunów – na pierwszym zebraniu z rodzicami w miesiącu wrześniu.
- 14) W przypadku nieobecności rodziców/prawnych opiekunów na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu, są oni zobowiązani do zapoznania się ze szczegółowymi zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania obowiązującymi w szkole.

- 15) O postępach lub ich braku nauczyciel informuje uczniów na bieżąco, podczas sprawdzania i oceniania osiągnięć. Rodzice/prawni opiekunowie są informowani o postępach uczniów systematycznie poprzez dziennik elektroniczny i rozmowy indywidualne w czasie konsultacji.
- 16) Na prośbę rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
- 17) Uczniowie otrzymują do wglądu wszystkie prace pisemne po ich poprawieniu przez nauczyciela. Testy, diagnozy, które stanowią dokumentację szkolną pracy ucznia rodzice/prawni opiekunowie mogą obejrzeć podczas zebrań lub konsultacji indywidualnych.
- 18) Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje (dokumentuje) dokonując zapisów:
- a) w dzienniku elektronicznym,
  - b) w zeszytach ucznia i jego ćwiczeniach,
  - c) w diagnozach, sprawdzianach wiadomości i umiejętności ucznia.
- 19) Dokumentacja ta jest przechowywana do zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
- 20) W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena z zachowania są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem zgodnie z zasadami stosowanymi na II etapie edukacyjnym. Oceny opisowe rodzice/prawni opiekunowie otrzymują od wychowawcy oraz pozostałych nauczycieli uczących w danym oddziale w terminach wyznaczonych w Kalendarzu Szkolnym na dany rok szkolny.
- 21) Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I - III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wybrany program nauczania.
- 22) Rodzice są zapoznawani z przewidywaną oceną śródroczną/roczną poprzez dziennik elektroniczny na miesiąc przed wyznaczonym w Kalendarzu Szkolnym terminem klasyfikacji śródrocznej/rocznej.
- 23) Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

24) W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

### 3. ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1) Ocena z zachowania ma charakter opisowy.

2) Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:

- a) opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,
- b) wpisy dokonywane na bieżąco przez nauczycieli w dzienniku elektronicznym w zakładce *UWAGI*,
- c) samoocenę ucznia.

3) Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wycieczek i zielonych szkół oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.

4) Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.

5) Informacje o zachowaniu uczniów klas I-III rejestrowane w dzienniku elektronicznym, w zakładce *UWAGI*.

6) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:

#### a) wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia:

- przygotowywanie się do zajęć szkolnych (wykonywanie zadań domowych, przynoszenie przyborów szkolnych,
- punktualność,
- wzorowe dbanie o dobre imię szkoły,
- szanowanie i kultywowanie tradycji szkoły,
- przestrzeganie Statutu i regulaminów szkolnych,

#### b) kultura osobista i postawa ucznia:

- z szacunkiem i ze zrozumieniem słuchanie, gdy inni się wypowiadają,
- przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie,



- akceptowanie poglądów i odmienność innych ludzi,
- dbanie o kulturę słowa,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- nieobojętność na krzywdę ludzi i zwierząt,
- życzliwość i uczciwość,
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych,
- dbanie o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,

**c) zachowanie ucznia na zajęciach:**

- zdyscyplinowanie podczas zajęć,
- przestrzeganie zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie,
- wykonywanie poleceń nauczyciela,
- utrzymywanie porządku w miejscu pracy,
- słuchanie wypowiedzi innych,
- pracowanie w ciszy i skupieniu - stwarzanie dobrych warunków do pracy sobie i innym,

**d) umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej:**

- udzielanie pomocy osobom potrzebującym i słabszym,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów i trudnych sytuacji,
- koleżeńskość i uprzejmość wobec innych,

**e) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie:**

- aktywność podczas zajęć,
- udział w konkursach klasowych i szkolnych,
- uczestnictwo w różnych zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania,
- wykonywanie zadań dodatkowych,

- dzielenie się swoją wiedzą, pomaganie innym w wykonywaniu zadań,

**f) udział ucznia w życiu klasy i szkoły:**

- inicjowanie pomysłów wzbogacających życie klasy i szkoły,
- uczestniczenie w wydarzeniach zainicjowanych przez innych,
- uczestniczenie w imprezach klasowych i szkolnych,
- działanie na rzecz środowiska,

**g) dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia:**

- dbałość o książki i przybory własne oraz kolegów,
- poszanowanie sprzętu szkolny,
- dbałość o estetykę otoczenia i zachęcanie do tego kolegów,
- umiejętność doradzania kolegom oraz dawanie przykładu, jak dbać o mienie własne i innych,